

NUOVE PROSPETTIVE PER COMPRENDERE E INSEGNARE L'ETÀ MODERNA

«La storia della nostra civiltà non può consistere in un'unica linea di sviluppo, che porta fino a un culmine moderno a cui possiamo guardare con ammirazione, ma che poi si rivela inevitabilmente limitato nei suoi effetti e temporaneo come esito.

Ciò con cui dobbiamo ora confrontarci presenta una molto più grande varietà e ben più pronunciate sfumature.»

Paul Oskar Kristeller

Il corso è pensato **per approfondire la conoscenza della complessità della storia moderna europea ed occidentale e per favorire l'innovazione didattica sul tema.**

Spesso si pensa che nell'età moderna esista un progressivo ed "univoco" percorso della civiltà europea verso la creazione di una società razionalista, secolarizzata e democratica.

La storiografia attuale ha mostrato invece che esistono varie linee di sviluppo della modernità con una pluralità di percorsi religiosi, culturali e politici che allargano il quadro della nostra comprensione del passato e che hanno importanti ricadute sul nostro presente.

Per comprendere meglio le novità storiografiche, specialmente sul periodo della prima età moderna, e per sviluppare percorsi didattici possibili sul periodo, il corso di aggiornamento integra l'apporto di studiosi accademici con il sapere esperto di docenti impegnati sul campo nella didattica.

Questa prospettiva viene adottata per rispondere meglio alle esigenze dei corsisti, docenti in attività nella scuola secondaria di primo e di secondo grado, che attendono indicazioni per un approfondimento culturale su alcuni nodi fondamentali della storia moderna e spunti di metodologia didattica e di programmazione.

Obiettivi

- Conoscere la dinamica complessiva delle svolte storiche dell'età moderna;
- Conoscere le svolte fondamentali della storia europea dell'età moderna;
- Comprendere lo scenario mondiale della storia moderna;
- Comprendere il valore euristico della narrazione storica nell'insegnamento;
- Riflettere criticamente sulle scansioni della programmazione di storia dell'età moderna;
- Riflettere criticamente sulle scansioni della programmazione di storia del primo e secondo ciclo.

Competenze attese

- Capacità di individuare i diversi fattori costitutivi di un periodo storico e gli snodi specifici di una tradizione culturale;
- Capacità di individuare gli avvenimenti fondanti di un periodo e le interazioni tra i fattori materiali, ideali e casuali dello stesso;
- Capacità di leggere eventi geografici, politici, economici, sociali contemporanei attraverso categorie storiche;
- Capacità di progettare percorsi di innovazione didattica.

Formatori

- Andrea Caspani: direttore della rivista culturale online LineaTempo e già docente di Didattica della storia presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore
- David Salomoni: Ricercatore presso l'Università per Stranieri di Siena.
- Mariano Vezzali: professore all'Istituto di scienze Religiose dell'Italia centrale e già docente di Storia e Filosofia nei licei.
- Danilo Zardin: Già professore ordinario di storia moderna all'Università Cattolica del Sacro Cuore

Programma webinar, dalle ore 17.00 alle ore 19.00

- Lunedì 2 marzo 2026

La modernità va declinata al plurale

I nodi fondamentali per comprendere la costruzione di una modernità a molte facce: il dialogo tra forme della cultura e dei saperi e il fondamento religioso del vivere.

Prof. Danilo Zardin

- 13 marzo 2026

L'Europa fuori dall'Europa

Nuove prospettive per comprendere l'importanza delle esplorazioni oceaniche da parte dei regni iberici nella costruzione del mondo moderno

Prof. David Salomoni

- 23 marzo 2026

Verso la prima democrazia moderna: l'avvento degli Stati Uniti d'America

Genesi, prospettive e problemi di un modello politico di attualità

Prof. Mariano Vezzali

- 20 aprile 2026

Laboratorio sulla programmazione didattica: nuovi percorsi possibili di Storia moderna

Dalla rielaborazione dei contenuti presentati emergono nuovi possibili percorsi sull'età moderna. Presentazione di alcuni nodi irrinunciabili nella programmazione didattica

Prof. Andrea Caspani

Modalità di erogazione del corso

Webinar con possibilità di dialogo con i corsisti e proposta di materiali di approfondimento storiografico e/o per l'attività didattica su piattaforma Google Workspace di Diesse.

Composizione dell'Unità Formativa e impegno docente (totale 13 ore)

- N. 8 ore di webinar di cui 4 ore di frequenza obbligatoria in sincrono. Per il calcolo del monteore è prevista la visualizzazione in asincrono dei restanti incontri;
- N. 3 ore di progettazione (assegnate previo invio di una proposta di ipotesi di programmazione, frutto della rielaborazione dei contenuti, prima del laboratorio finale);
- N. 2 ore di documentazione (per la realizzazione del Report/questionario ragionato a risposte aperte, con l'aiuto di una bibliografia per l'approfondimento).

Avrà diritto all'attestazione dell'Unità Formativa chi avrà svolto almeno il 75% delle attività previste (pari a 9 ore):

- frequenza regolare di cui 4 ore in sincrono;
- le 3 ore di progettazione saranno assegnate a seguito dell'invio di una ipotesi di programmazione prima del laboratorio finale;
- le 2 di documentazione saranno assegnate a seguito dell'invio del questionario ragionato a risposte aperte conclusivo.

Bibliografia

Verrà fornita ad ogni incontro una scheda bibliografica per l'approfondimento personale

Il Direttore del Percorso Formativo
Andrea Caspani